## Программа поддержки молодых педагогов в МБОУ Солерудниковская гимназия

Обновление приоритетов в области обучения и воспитания подрастающего поколения привело к заметному изменению требований государства и общества к содержанию и характеру осуществляемой педагогом профессиональной деятельности.

Ведущая роль педагогических кадров определена во многих нормативно- правовых актах последних лет. При определении педагога как ключевой фигуры реформирования образования, подчёркивается его главное профессиональное качество, демонстрируемое ученикам, — умение учиться, что ориентирует педагога к непрерывному саморазвитию, расширению пространства педагогического творчества готовности к переменам, способности к нестандартным трудовым действиям.

Эффективность педагогической деятельности в значительной степени определяется уровнем подготовки молодых педагогов и успешностью их профессионального развития, качеством сопровождения начинающих специалистов со стороны профессионального сообщества.

Соответствие молодых педагогов многочисленным требованиям в формировании современных педагогических компетенций невозможно без создания условий для их постоянного самосовершенствования, одним из которых являлся образовательно-методическая поддержка, в том числе посредством организации прямого диалога с молодыми педагогами по актуальным вопросам их профессионального развития.

Вместе с тем, начиная самостоятельную профессиональную деятельность, многие молодые специалисты сталкиваются с трудностями, среди которых: слабая методическая, психолого-педагогическая и предметная готовность к работе в современной шкoлe, отсутствие опыта, неуверенность в собственных профессиональных умениях, слабая осведомленность о профессиональных возможностях, о стратегия карьерного роста и профессионального развития; отсутствие возможности профессионального общения с молодыми педагогами. Всё это приводит к неадекватности профессиональной самооценке (занижаемой или, наоборот, неоправданно завышаемой), выявляются противоречия между профессиональной направленностью и выбранной специальностью.

Актуальность решения данной проблемы связана с необходимостью становления молодого учителя как «педагога», способного решать сложные

Задачи, стоящие сегодня перед образованием и обеспечивать формирование базовых способностей личности.

При это молодые педагоги в большей степени готовы принимать перемены в образовании, по ценностным ориентирам они гораздо ближе и понятнее современным ученикам, боле подготовлены к информатизации образования, чем их боле опытные коллеги.

Программа поддержки молодых педагогов МБОУ Солерудниковской гимназии определяет методологические, организационные, содержательные и профессиональные подходы, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности молодых специалистов через дифференциацию и оптимизацию видов, форм методической работы, стимулирование профессионально-личностной и творческой активности и стремление к профессиональному росту.

Актуальность Программы обусловлена:

Необходимостью формирования активной профессиональной позиции молодого педагога с участием опытных педагогов-наставников, формирования у молодых педагогов профессиональных установок, ценностных ориентаций;

Необходимостью осуществления методической, психологической поддержки в период адаптации молодых педагогов в профессии;

Актуальностью освоения молодыми педагогами технологий, позволяющих поверить в собственные силы, презентовать первые достижения.

**Цель программы**: обеспечение комплекса условий для успешной профессиональной адаптации, профессионального роста молодых педагогов.

**Задачи:**

Выявление профессиональных затруднений, запросов молодых педагогов;

Вовлечение молодых педагогов в деятельность предметных и межпредметных сообществ;

Оказание поддержки молодым педагогам в разработке индивидуальной программы профессионального саморазвития (ИППС);

Обеспечение возможности повышения квалификации и профессионального развития молодых педагогов.

**План мероприятий Программы поддержки молодых педагогов**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы с молодыми педагогами | Сроки | Прогнозируемый результат |
| **Информационная поддержка** | | | |
|  | Ознакомление с нормативно-правовой, методологической базой педагогической деятельности; структурой методической деятельности; новинками методической литературы, опытом инновационной деятельности | В течение всего периода | Осуществление молодыми педагогами педагогической деятельности в соответствии с нормативными документами |
|  | Информирование о новых направлениях в области педагогики, психологии, методики, в том числе продуктивных образовательных технологий. | В течение всего периода | Мотивация молодых педагогов на профессиональное развитие |
|  | Информирование о конкурсных мероприятиях, проектах различного уровня | В течение всего периода | Участие в профессиональных конкурсах, проектов |
|  | Знакомство с планом-графиком курсовой подготовки педагогических кадров | В течение всего периода | Планирование молодыми педагогами повышение квалификации |
| **Диагностическая и экспертно-аналитическая поддержка** | | | |
|  | Изучение профессиональных потребностей; выявление затруднений | В течение всего периода | На основание диагностики составление индивидуального плана профессионального саморазвития |
| **Организационно-методическая и консультационная поддержка** | | | |
|  | Включение в методическую деятельность кафедр, гимназии, посредством участия в методических мероприятиях | По плану методической работы гимназии | Участие молодых педагогов в методических мероприятиях гимназии |
|  | Индивидуальное консультирование по различным направлениям педагогической деятельности | В течение всего периода | Повышение профессионального уровня у молодых педагогов |
|  | Организация методической поддержки при разработке рабочих программ | В течение всего периода | Разработаны рабочие программы по предметам преподавания, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности |
|  | Включение в работу по формированию и развитию УУД у учащихся | В течение всего периода | Участие в мероприятиях по развитию УУД у учащихся |
|  | Организация помощи в осуществлении анализа и оценки собственной профессиональной деятельности | В течение всего периода | Умение молодых педагогов анализировать и оценивать собственную деятельность |