

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании
кафедры гуманитарных наук
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 8

Количество часов (в неделю) 3

Количество часов (в год) 97

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель: Сороквашина Т. Н., Черепанова Г.А.
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы основного общего (начального, основного, среднего) образования

Планируемые результаты:

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание

Введение – 1 час.

Язык. Правописание. Культура речи – 20 часов.

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах) – 8 часов

Синтаксис и пунктуация – 81 часа.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 4 часов.

Простое предложение – 1 час.

Двусоставное предложение – 14 часов:

главные члены предложения – 4 часа;

второстепенные члены предложения – 19 часов.

Односоставные предложения – 12 часов.

Простое осложненное предложение – 42 часа:

предложения с однородными членами – 14 часов;

предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями – 10 часов;

предложения с обособленными членами – 18 часов.

Прямая и косвенная речь – 8 часов.

Повторение и обобщение изученного в 5 – 8 классах – 8 часов.

Тематическое планирование
Русский язык
8 класс

Тема	Кол. часов	Содержание	Виды деятельности
О языке. Вводный урок.	1	Русский язык в семье славянских языков.	Сообщения о месте русского языка среди славянских языков
Закрепление и углубление изученного в 5 – 7 классах.	8	Морфология и орфография. Н – НН в суффиксах прилагательных и причастий.	Закрепление навыков разграничения имен прилагательных, причастий, наречий; опознавание, образования форм причастий, написание Н – НН в суффиксах
	1	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	Закрепление написание НЕ с различными частями речи
	1	Р. р. Повторение: речь и ее разновидности. Текст. Тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи.	Обобщение и систематизация изученного о речи в 5 – 7 классах.
	1	Употребление в речи частицы НИ.	Отработка основных функций употребления частицы НИ
	1	Употребление дефиса.	Закрепление навыков употребления дефиса в написании слов разных частей речи
	1	Написание наречий и омонимичных с ними частей речи.	Закрепление навыка написания омонимичных с наречиями слов на основе разграничения лексического смысла слов, грамматического значения и морфемного строения
	1	Р.р. Контрольное изложение.	Проверка умения сохранять при пересказе композицию текста, тему, основную мысль, стиль,
	1		

			выразительные языковые средства
	1	Контрольный диктант по теме «Повторение».	Определение уровня усвоения закрепляемого материала
<i>Словосочетание и предложение</i>	4	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Разбор словосочетаний с разными видами синтаксический разбор словосочетаний
	1	Связь слов в словосочетании.	
	1	Употребление словосочетаний в речи.	
	1	Р. Р. Типы речи.	Анализ типологической структуры текста с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста
<i>Предложение</i>	1	Предложение. Общая характеристика предложений.	Определение типов предложений в тексте, отработка правильного произношения терминов русского языка
<i>Двусоставные предложения.</i>	14	Главные члены предложения и их функции. Подлежащее и способы его выражения.	Анализ функций главных членов предложения и их характеристика Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений
	1		
	1	Сказуемое и способы его выражения.	
	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Анализ примеров постановки тире между подлежащим и сказуемым
	1	Р. Р. Текст: способы и средства связи предложений в тексте.	Анализ способа и средства связи предложений в тексте
	1	Правильное согласование главных членов предложения.	согласование подлежащего и сказуемого в тексте, редактирование текста
	1	Второстепенные члены предложения, их функции. Определение.	правильное употребление в речи, разбор словосочетаний
	1	Приложение.	Анализ текста
	1	Дополнение.	Определять виды и способы выражения дополнения,

			сравнивать подлежащее и дополнения, выраженные в омонимичной форме
	1	Р. Р. Репортаж, его тематика.	сопоставление с информационной заметкой, обучение сжатию текста
	1	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	употребление знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами
	1	Порядок слов в предложении.	Анализ текста
	1	Интонация простого предложения.	правильное чтение фразы в соответствии с пометами. Создание устного высказывания в соответствии с пометами
	1	Контрольный диктант по теме « Двусоставные предложения».	Определение уровня усвоения темы
	1	Р. Р. Репортаж – повествование: строение, характерные языковые средства.	Анализ композиции репортажа (зачин, центральная часть, концовка), о языковых средствах,
<i>Односоставные предложения</i>	12		Анализ роли односоставных предложений в речи, определение видов предложений
	1	Виды односоставных предложений.	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений
	1	Предложения определено – личные.	употребление в речи определено – личных предложений, опознавание их в тексте и употребление в собственных высказываниях
	1	Р. Р. Контрольное сочинение в жанре репортажа.	Умение построить текст в жанре репортажа

	1	Предложения неопределенно – личные.	употребление в речи неопределенно – личных предложений, определение формы сказуемого, создание текста
	1	Обобщенно – личные предложения.	Анализ и конструирование обобщенно – личных предложений в письменной речи
	1	Безличные предложения.	употребление в речи безличных предложений, создание текста
	1	Р. Р. Репортаж – описание.	Сопоставление репортажей двух типов, различия в предметно содержании и типологическом строении текста
	1	Назывные предложения	Употребление в речи назывных предложений, способы выражения подлежащего;. Анализ текста
	1	Неполные предложения	пунктуационное оформление неполных предложений на письме
	1	Обобщение изученного об односоставных предложениях	Систематизация изученного материала
	2	Р. Р. Контрольное изложение	Проверка и коррекция практических умений, знаний, навыков учащихся
<i>Предложения с однородными членами.</i>	14	Понятие об однородности членов предложения.	Синтаксический разбор однородных членов предложения Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений
	1		
	1	Однородные члены предложения	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений
	1	Р. Р. Статья в газету.	. Работа с газетой, анализ статей
	1	Средства связи между	Анализ средств связи

	1	однородными членами предложения.	в тексте Опознавание видов связи, безошибочно оформлять пунктуацию таких предложений
	1		
	1	Р. Р. Статья в газету.	Создание текста Композиция статьи, ведущий тип, языковые средства
	1	Однородные и неоднородные определения.	Тренировочные упражнения
	1		Тестирование
	1	Р. Р. Сочинение с грамматическим заданием по картине.	описание картины с использованием выразительных средств языка
	2	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Анализ синтаксической конструкции, употребление ее в речи. Овладение правилами постановки знаков препинания
	1	Р. Р. Контрольное изложение «Что значит быть воспитанным».	Конструирование отдельных частей статьи, подбор аргументов и примеров для доказательства
	1	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	Проверка ЗУН учащихся по теме
<i>Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями</i>	9	Обращение и знаки препинания при нем.	Характеристика синтаксических, пунктуационных, интонационных особенностей предложений с обращениями Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений
	1		
	1	Понятие о вводности как речевой категории.	Объяснение смысловых различий разных вариантов предложения при замене вводного слова. Анализ текста, пунктуационный анализ предложений

	1	Р. Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре.	
	3	Предложения с вводными словами	Знакомство с группами вводных слов по значению, опознавание вводных слов, правильное чтение предложений с вводными словами, сравнительный анализ вводных слов и омонимичных членов предложения
	1	Вставные конструкции в предложениях.	Чтение предложений с вставными конструкциями, пунктуационный анализ предложений Составление схем, графический анализ предложений
	1	Контрольная работа по теме «Вводные конструкции в предложениях»	Проверка ЗУН учащихся по теме
	1	Р. Р. Портретный очерк. Типы речи, композиция, языковые особенности.	Анализ текстов – образцов; упражнение в построении отдельных фрагментов очерка
<i>Обособленные члены предложения</i>	18	Понятие об обособленных второстепенных членах предложения.	Характеризация признаков обособленных оборотов. Совершенствование умения опознавать обособленные члены предложения
	1		
	2	Обособленные определения и приложения.	Повторение, обобщение сведений об определениях и его разновидностях. Совершенствование умения опознавать причастия, причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания. Анализ текста, пунктуационный анализ предложений
	2	Закрепление по теме «Обособленные определения и приложения».	
	2	Р. Р. Обучение написанию сочинения по картине в жанре	сочинение по картине в жанре портретного

		портретного очерка.	очерка
	4	Обособленные обстоятельства.	Повторение и обобщение сведений об обстоятельстве и разных способах его выражения. Совершенствование умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания. Изобразительно – выразительная функция обособленных обстоятельств.
	1	Закрепление по теме Обособленные обстоятельства».	
	2	Контрольный тест по теме « Обособленные члены предложения». Анализ теста.	
	2	Р. Р. Контрольное изложение с элементами сочинения в жанре портретного очерка.	Подготовка к домашнему сочинению в жанре портретного очерка. О ком будете писать? Чем интересен этот человек? Какую черту характера будете подчеркивать?
	2	Уточняющие члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения.	Опознавание уточняющих членов на основе семантико – интонационного анализа высказывания Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений
<i>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</i>	6	Прямая речь и ее оформление.	Анализ предложений, реконструирование предложений, оформление предложений с прямой речью, произношение фразы с прямой речью
	2		
	1	Р. Р. Деловая игра «Мы делаем газету».	Работа в жанре репортажа, портретного очерка, статьи

	2	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме Анализ предложений, реконструирование предложений
	1	Итоговый контрольный тест.	тестирование
Повторение	7		
Резерв	2		
ИТОГО	97		