

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры
иностраных языков
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Солерудниковская гимназия
_____ Сороквашина Т.Н

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(указать предмет, курс, модуль)

Класс: 6А

Количество часов (в неделю): 3

Количество часов (в год): 100

Уровень: базовый
(базовый, профильный)

Учитель Кузьмина Е.Ю.
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы основного общего образования
(начального, основного, среднего)

Пояснительная записка

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 6 классе являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в 6 классе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данная программа составлена на основе Программы курса по английскому языку к учебнику «Rainbow English» 5-9 кл, Дрофа, 2015.

УМК Rainbow English авторов Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. издательства Дрофа, 2016г входит в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Минобразованием России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год

Планируемые результаты освоения английского языка

Личностные результаты выпускника основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- ✓ формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и в межнациональной коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- ✓ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку (ключевым словам), выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• *аудировании*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• *чтении*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- *письме*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- составлять план, устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа.

Первый включает в себя обучение в 5-7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

1-ый этап (5 - 7 классы)

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся.

При этом больше внимания уделяется обучению **устной речи** в ее монологической (объем монологического высказывания – **6-8 фраз.**) и диалогической формах: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Объем диалога — **3 реплики** со стороны каждого партнера.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. **Объем текстов для ознакомительного чтения** — 400-500 слов без учета артиклей. **Объем текстов для чтения с полным пониманием** - 250 слов без учета артиклей.

Объем личного письма 50- 60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения.

Так, все УМК для 5-7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы, как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц.

Содержание тематического планирования учебной программы
6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
Уроки	Блок 1 Две столицы	17	Путешествие по России. Посещение больших городов. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Погода во время путешествия. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; • расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; • совершенствуют навыки построения
1	Беседа о лете. Текст «Каникулы Баркерова». Неопределенные местоимения.	2		
2	Города России. Ознакомление с ЛЕ. Текст «Санкт_Петербург». Достопримечательности Москвы и С.-Петербурга.	2		
3	Текст о С.-Петербурге. Монологические высказывания о С.-Петербурге с опорой на план.. Значение местоимений any-, some-. Отрицание в английском языке.	2		
4	Диалоги как спросить дорогу. Ознакомление с ЛЕ. Монологические высказывания о достопримечательностях С.-Петербурга с опорой на текст.	2		
5	Отличие прилагательных	2		

	high, tall. Ознакомление с ЛЕ. Монологические высказывания с опорой на ЛЕ в рамке. Текст «Как все начиналось».			<p>вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; • читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; • развивают языковую догадку; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; • используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; • соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с содержанием текста для чтения; • знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; • сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе
6	Текст о Красной Площади. Употребление глаголов take, miss. Слова, сообщающие о количестве.	2		
7	Словообразование при помощи конверсии. Текст «Смирновы посещают Суздаль». Текст «Московский зоопарк». Различие между глаголами hear, listen to. Монологические высказывания о Москве с опорой на план.	2		
8	Повторение пройденного. Подготовка к к/р	1		
9	Контрольная работа	1		
10	Чтение для развлечения	1		

				<p>материала из текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • знакомятся с литературно-поэтической формой лимерика, выразительно читают лимерики; • высказываются о смысле прочитанного текста; • пишут диктант на лексический материал блока; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Уроки	Блок 2 Посещение Британии. Шаги 1—10	17	<p>Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Британский парламент и монархия. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами; • соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексический материал блока;
1	Правильные и неправильные глаголы. Письмо из Москвы. Достопримечательности С.-Петербурга и Москвы. Монологическое высказывание о каникулах с опорой на план.	2		
2	Времена Present Simple, Past Simple. Ознакомление с ЛЕ. Описание картинок (погода, занятия детей). Текст (страничка из дневника).	2		
3	Употребление	2		

	продолженного времени. (Present Continuous). Чтение диалога. Выражение оценки событий, людей, фактов. Образование прилагательных при помощи суффиксов –y, -ful, -al.		<ul style="list-style-type: none"> • читают текст и соотносят утверждения типа верно/не-верно/в тексте не сказано с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; • выражают отношение к фактам, событиям, людям; • переводят словосочетания с английского на русский; • знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; • знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; • читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: • воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; • отвечают на вопросы о Великобритании; • знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях; • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; • читают текст о достопримечательностях Лондона
4	География Великобритании. Работа по карте. Ознакомление с ЛЕ. Текст «Некоторые факты о Британии».	2	
5	Поговорим о Британии с опорой на вопросы. Числительные hundreds of...	2	
6	Предлоги в английском языке. Текст «Достопримечательности Лондона»	2	
7	Употребление артикля с географическими названиями. Названия достопримечательностей Лондона. Текст «Парки и улицы Лондона».	2	
8	Повторение пройденного. Подготовка к к/р	1	
9	Контрольная работа	1	
10	Чтение для развлечения	1	

				<p>и подбирают заголовки к его параграфам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Уроки	Блок 3 Традиции. Праздники.	17	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России.	Учащиеся:
1	День рождения. Монологи о праздновании дня рождения с опорой на план. Вопросительные слова как	2	День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании	<p>знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who</i>, <i>which</i> и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

	союзы в придаточных предложениях.			
2	Относительные местоимения who (whome), whose в качестве союзов в придаточных предложениях. Ознакомление с ЛЕ. Текст «Праздники в Британии» (1 часть).	2		
3	Монологи о любимых праздниках с опорой на план и ключевые фразы. Диалоги о подарках к праздникам.	2		
4	Диалоги о праздновании Нового Года. Ознакомление с ЛЕ. Значение слова фестиваль . Текст «Праздники в Британии» (2 часть).	2		
5	Занятия во время празднования. Монологи о праздниках с опорой на ключевые фразы. Преобразование прямой речи в косвенную.	2		
6	Письмо Санта Клаусу (Деду Морозу). Ознакомление с ЛЕ. Диалоги о праздновании Нового Года.	2		
				<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; • знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи; • читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; • знакомятся с правилами написания новогоднего

7	Текст «Рождество в Британии». Существительное <i>money</i> и особенности его употребления.	2		<p>письма-пожелания Деду Морозу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, используют данное существительное в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; • пишут поздравительную открытку; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; • разучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i>; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
8	Повторение пройденного. Подготовка к к/р	1		
9	Контрольная работа	1		
10	Чтение для развлечения	1		
Уроки	Блок 4 Страна через океан	16	Континенты и океаны. Открытие Америки. География США. США сегодня: спорт в школе,	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
1	Океаны и континенты на карте мира. Ознакомление	2		

	с ЛЕ. Текст «Открытие Америки»		природа, праздники и традиции. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют микродиалоги на основе опор; • соотносят словосочетания с изображениями на картинках; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • выразительно читают стихотворение; • используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; • знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют данные слова в речи; знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний; • дополняют предложения верными глагольными формами/ /предлогами/лексическими единицами; • совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; • читают текст о коренных жителях Америки и
2	Популярные виды спорта в Америке.Словообразование при помощи –map. Монологическое высказывание с опорой на план. Будущее простое время.	2		
3	Способы выражения уверенности/неуверенности на английском языке. Предложение помощи при беседе. Ознакомление с ЛЕ.	2		
4	Природа США. Придаточное предложение времени и условия. Занятия спортом после школы. Текст «Коренные Американцы».	2		
5	Монологические высказывания о коренных жителях Америки с опорой на план. Придаточные времени. Ознакомление с ЛЕ.	2		
6	Текст «Нью Йорк». География США. Текст «Страна через океан».	1		
7	Монологические высказывания о США с опорой на план. Образование	2		

	прилагательных при помощи суффикса –ap. Текст «Посещение Нью Йорка»			извлекают запрашиваемую информацию;
8	Повторение пройденного. Подготовка к к/р	1		<ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; • обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;
9	Контрольная работа	1		<ul style="list-style-type: none"> • развивают языковую догадку; • высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;
10	Чтение для развлечения	1		<ul style="list-style-type: none"> • расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; • знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>, употребляют данные слова в речи; • читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • формулируют вопросы к тексту; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; • используют суффикс <i>-ap</i> для образования прилагательных, обозначающих национальность; • читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, конструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца; • отвечают на вопросы о Нью-Йорке; • составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры

				<p>(картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • читают текст, соотносят утверждения типа верно/не-верно/в тексте не сказано с его содержанием; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о США; • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Уроки	Блок 5 Любимые занятия в свободное время.	16	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Путешествие. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; • составляют микродиалоги о погоде; • рассказывают о планах на завтрашний день; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; учатся обозначать температуру воздуха; • выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; • высказываются о любимых временах года; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • догадываются о содержании текста по заголовку и
1	Погода в разных городах. Ознакомление с ЛЕ. Описание погоды по картинкам.	2		
2	Чтение текстов с извлечением нужной информации. Способы выражения будущего времени.	1		
3	Описание погоды. Переспрос и уточнение при беседе. Географические	2		

	названия стран и их столиц. Чтение текстов с полным пониманием.			<p>картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; • знакомятся с правилами написания открыток; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • составляют диалоги из приведенных реплик; • подбирают заголовок к тексту для аудирования; • рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; • знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;
4	Любимые занятия в свободное время. Чтение текста о свободном времени. Ознакомление с ЛЕ. Планы на выходные.	2		
5	Названия одежды. Выбор одежды в зависимости от погоды. Способы выражения будущего времени.	2		
6	Диалоги о погоде. Придаточные предложения времени и условия.	2		
7	Выбор одежды. Диалоги об одежде.	1		
8	Повторение пройденного. Подготовка к к/р	2		
9	Контрольная работа	1		
10	Чтение для развлечения	1		

				<ul style="list-style-type: none"> • высказываются о своих предпочтениях в одежде; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Уроки	Блок 6 Какие мы	17	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа верно/неверно/в тексте не сказано с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • расширяют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • знакомятся с оборотом <i>to be able, to</i>, используют его в речи; слушают и выразительно читают рифмовку; • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • знакомятся со словами, обозначающими руки,
1	Прилагательные-антонимы. Модальные глаголы <i>can, could, must</i> и их эквиваленты.	2		
2	Аудирование текстов с целью понимания нужной информации. Части тела. Ознакомление с ЛЕ.	2		

3	Ознакомление с ЛЕ. Чтение текста – описание человека. Как ты выглядишь. Чтение диалогов.	2		<p>ноги, пальцы, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; • знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями; • описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • описывают внешность человека, используя лексику блока; • учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; • дифференцируют на слух формы модальных глаголов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; описывают героев сказок Пушкина с опорой на
4	Выражение интереса и удивления при беседе. Диалоги. Эквивалент модального глагола <i>must</i> .	2		
5	Чтение текстов с поиском основной информации. Ознакомление с ЛЕ.	2		
6	Описание внешности. Чтение текста О Ж.-К. Вандамме. Модальный глагол <i>should</i> .	2		
7	Правила поведения за столом. Чтение текста о Розе. Модальный глагол <i>may</i> .	2		
8	Повторение пройденного. Подготовка к к/р	1		
9	Контрольная работа	1		
10	Чтение для развлечения	1		

				<p>картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	Итого: 100 ч.			