Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Солерудниковская гимназия

Рассмотрено на заседании кафедры

__гуманитарных наук__

протокол № 1 от 31 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи_____

(указать предмет, курс, модуль)

Класс __8_____

Количество часов (в неделю) ___1_____

Количество часов (в год) ____33_____

Учитель _Крайденкова Е.Н.

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы

__начального _____общего образования

(начального, основного, среднего)

Составлена в соответствии с программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

_____

(название программы с указанием автора и сборника, год)

Учебник _____

2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2169F0FA74F77DB3D067FEB0601FFC8EF37C4428
Владелец: Сороквашина Тамара Николаевна
Действителен: с 25.12.2020 до 25.03.2022

Паспорт рабочей программы

Тип программы: программа по предметам: **«Развитие речи»** для детей с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

Статус программы: рабочая программа учебного курса.
Категория обучающихся: учащиеся 9 класс.
Сроки освоения программы: 1 год.
Объем учебного времени: 33 часа.
Форма обучения: очная.
Режим уроков: 1 час в неделю.
Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестиров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной степени.

Учебный предмет «Развитие речи» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Планируемые предметные результаты:

- Использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника, учителя, собеседника.
- Проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).

- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Личностные планируемые результаты:

-проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия с собеседником,
-зрительный контакт «глаза в глаза» с собеседником,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

— использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

— готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

— выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;

Содержание рабочей программы.

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда,обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического

изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Тематическое планирование

1 час в неделю (33 часа)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	***1четверть*** Беседа на тему «Я-девочка, девушка». Представление о себе. Знакомство с картинкой-пиктограммой (девочка). Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова.	**1**	Беседа
2.	Чтение и письмо буквы «А, а» Беседа на тему «Части тела». Чтение картинок «Части тела». Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У.	**1**	Чтение картинок «Части тела».
3.	«Части тела». Слова действия (глаза смотреть, уши слушать). Чтение и письмо слогов « ау», «уа».	**1**	Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки
4.	«Части тела». Составление предложений по картинкам (Девочка нюхает цветы). Звук и буква «О, о».	**1**	Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о».
5.	Беседа на тему «Школьные принадлежности». Звук и буква «М, м».	**1**	Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м.
6.	«Школьные принадлежности». Чтение картинок «Школьные принадлежности».	**1**	Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.
7.	Беседа на тему «Игрушки».	**1**	Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (му-му, ма-ма)
8.	«Игрушки». Чтение картинок «Игрушки». Составление и чтение слов «Му-му», «Ма-ма» из разрезной азбуки.	**1**	Печатание слогов, слов («Му-му», «Ма-ма»)
9.	***2 четверть*** Беседа на тему «Фрукты»». Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с. «Фрукты».	**1**	Беседа Чтение картинок «Фрукты».
10.	Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки.	**1**	Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО.

11.	Беседа на тему «Овощи». Составление слов (сом, о-са, са-ма, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов на тему: «Овощи».	**1**	Беседа Чтение картинок «Овощи». Составление слов из разрезной азбуки.
12.	Беседа на тему «Дом. Квартира». Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х.	**1**	Беседа
13.	«Дом. Квартира». Чтение картинок «Дом. Квартира». Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.	**1**	Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО.
14.	Беседа «Комнаты в квартире». Чтение и письмо слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо).	**1**	Беседа. Составление слов из разрезной азбуки.
15.	«Комнаты в квартире». Чтение картинок «Комнаты в квартире». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо).	**1**	Чтение и печатание слов (у-ха, му-ха, мох, су-хо).
16.	***3 четверть*** Беседа на тему «Кухня». Звук и буква Р, р. Чтение и письмо буквы Р, р.	**1**	Беседа. Выделение звука из состава слова.
17.	«Кухня». Чтение картинок «Кухня». Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО).	**1**	Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО.
18.	«Кухня». Чтение картинок «Кухня». Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО).	**1**	Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО.
19.	Беседа на тему «Спальня». Составление слов из разрезной азбуки: Ро-ма, Ма-ра, ра-ма, сор, хор. Чтение и письмо слов.	**1**	Беседа. Составление слов из разрезной азбуки
20.	Беседа на тему: «Туалет». Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш.	**1**	Беседа. Чтение картинок «Туалет». Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО
21.	Беседа на тему: «Ванная». Составление слов из разрезной азбуки (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша).	**1**	Беседа Чтение картинок «Ванная». Чтение и печатание слов (Шу-ра, Ма-ша, шар, Са-ша).
22.	Беседа на тему: «Домашние животные» Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы.	**1**	Беседа.
23.	«Домашние животные». Чтение картинок «Домашние животные». Чтение и письмо слогов.	**1**	Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки.
24.	Беседа на тему «Дикие животные». Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л.	**1**	Беседа. Выделение звука из состава слова.

25.	«Дикие животные». Чтение картинок «Дикие животные». Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО,ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	**1**	Составление слогов из разрезной азбуки.
26.	***4 четверть*** Беседа на тему «Времена года». Составление слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло,уш-ла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	**1**	Беседа. Составление слов из разрезной азбуки.
27.	«Время года». Чтение картинок «Времена года». Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и печатание слов (Лу-ша, мы-ло, са-ло, ма-ло, уш-ла).	**1**	Составление слов из разрезной азбуки.
28.	Беседа на тему «Растения». Звук и буква Н, н. Чтение и письмо буквы Н, н.	**1**	Беседа. Выделение звука из состава слова.
29.	«Растения». Чтение картинок «Растения». Составление слогов АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов.	**1**	Составление слогов из разрезной азбуки.
30.	Беседа на тему «Семья». Составление слов (наш, нос, лу-на, ра-но,он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	**1**	Беседа. Составление слов из разрезной азбуки.
31.	Беседа на тему «Семья». Составление слов (наш, нос, лу-на, ра-но,он) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов.	**1**	Беседа. Составление слов из разрезной азбуки.
32.	«Семья». Чтение картинок «Семья». Чтение и печатание слов (наш, нос, лу-на, ра-но, он).	**1**	Составление слов из разрезной азбуки.
33.	Резерв	**1**	
Итого		33	

Перечень материально-технического обеспечения.

«Развитие речи» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок,сказочных персонажей;
- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- аудио и видеоматериалы.
- картотека дидактических игр и упражнений по чтению;

- картинная азбука;
- карточки для индивидуальной работы;
- настенная касса для букв разрезной азбуки;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Формы оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.
Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной отсталостью.
Цель:
1.Определить уровень знаний учащихся за учебный год.
2.Проводить контроль работ учащихся за усвоением программного материала.

Личностные результаты:
Овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
Результаты:
- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты
Бальная система оценки:
- 0 балл - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балла - смысл действия понимает, выполняет только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действия в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – способен самостоятельно выполнять действия, но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.
В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.
Например:

«выполняет действие самостоятельно»,
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
«выполняет действие по образцу»,
«выполняет действие с частичной физической помощью»,
«выполняет действие со значительной физической помощью»,
«действие не выполняет»;

представление:
«узнает объект»,
«не всегда узнает объект» (ситуативно),
«не узнает объект».